



CONGRESSO
POLITÉCNICO
DE SETÚBAL
40 ANOS
a construir o futuro

TÍTULO

Alinhamento Pedagógico Construtivo na Aprendizagem Dinâmica sobre Máquinas Elétricas

CONTEXTO

Neste poster apresenta-se a experiência pedagógica na implementação da metodologia centrado no aluno aplicada à unidade curricular de Máquinas Elétricas do 3º ano do curso de Engenharia Eletrotécnica. Esta metodologia implica uma mudança de atitude do docente e continua reflexão no ato de ensinar e de aprender. Normalmente, a prática na transição de metodologias centrada no docente para centrada no aluno não é fácil, direta, requer conhecimentos diferenciados, uma forte motivação pessoal e/ou apoio pedagógico continuado.

DESCRIÇÃO

Neste contexto, compete ao docente construir toda a estrutura pedagógica, desenhar e estabelecer os meios e as condições de ensino, de aprendizagem e de avaliação, segundo um minucioso planeamento devidamente **alinhado desde os conteúdos e respetivos graus de profundidade com os objetivos e competências (*hard and soft skills*) a atingir, as técnicas de aprendizagem aplicadas, as atividades de aprendizagem e de ensino desenvolvidas e o método de avaliação utilizado (fig 1)**. Durante o tempo de aula o docente assume vários papéis, entre outros, o de facilitador do processo de aprendizagem dos alunos e o de avaliador das competências adquiridas. Por sua vez, o aluno assume a responsabilidade pela sua formação, pela sua autonomia e desenvolvimento pessoal.

RESULTADOS

A aplicação da metodologia centrada no aluno propiciou a participação mais ativa destes, estabelecendo-se maior atenção pela sua construção cognitiva, pessoal e de autorrealização. A escolha e aplicação das técnicas pedagógicas devidamente alinhadas com os objetivos de aprendizagem e as necessidades de desenvolvimento das competências dos alunos, proporcionaram, imprescindivelmente, espaços de exercício e assimilação mais profundo e profícuo. Constatou-se uma melhoria próxima de 30% na taxa de sucesso nos dois anos consecutivos da aplicação desta metodologia face à média dos últimos três anos anteriores (fig 2).

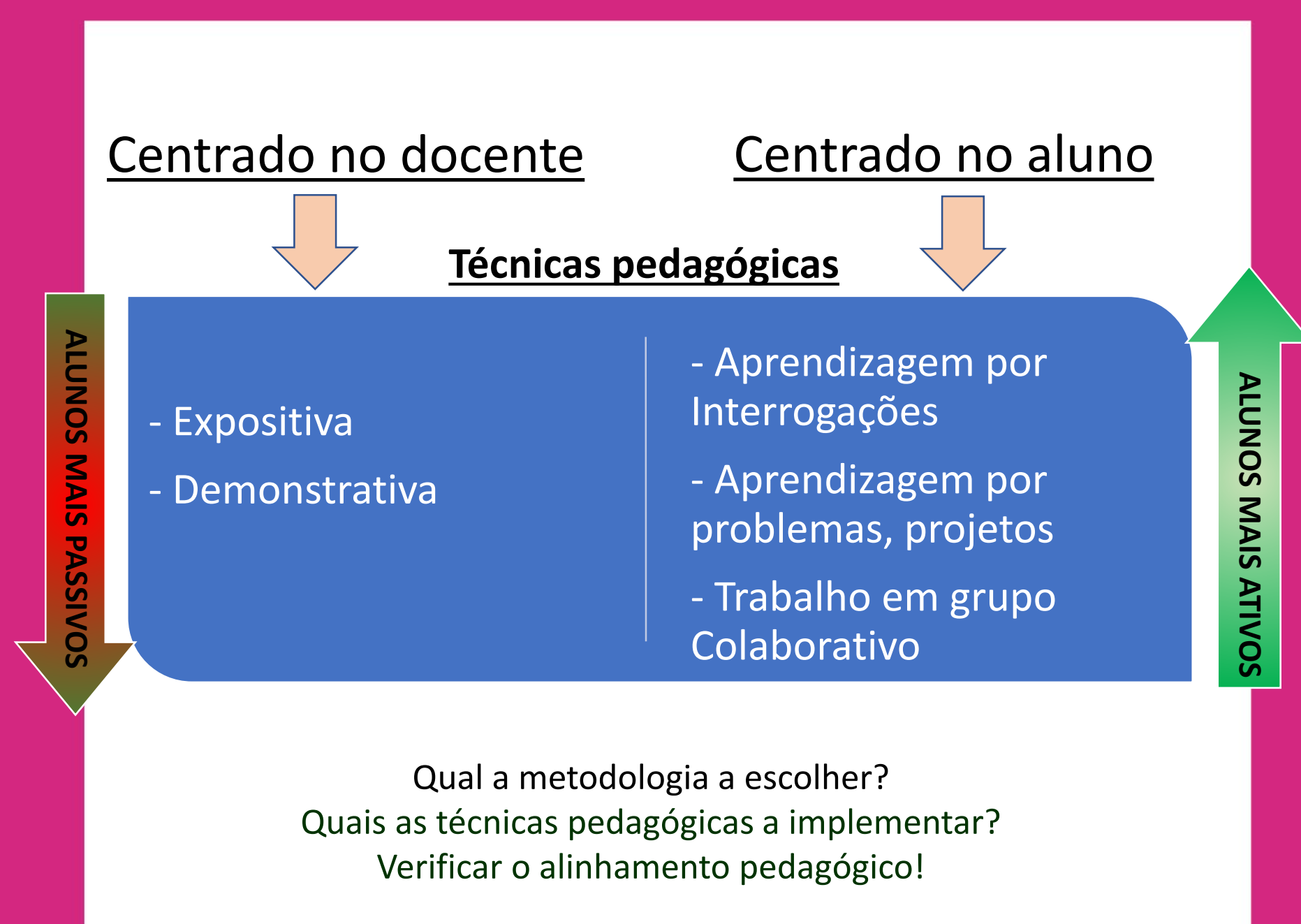


Figura 1 – Representação reflexiva parcial no alinhamento pedagógico

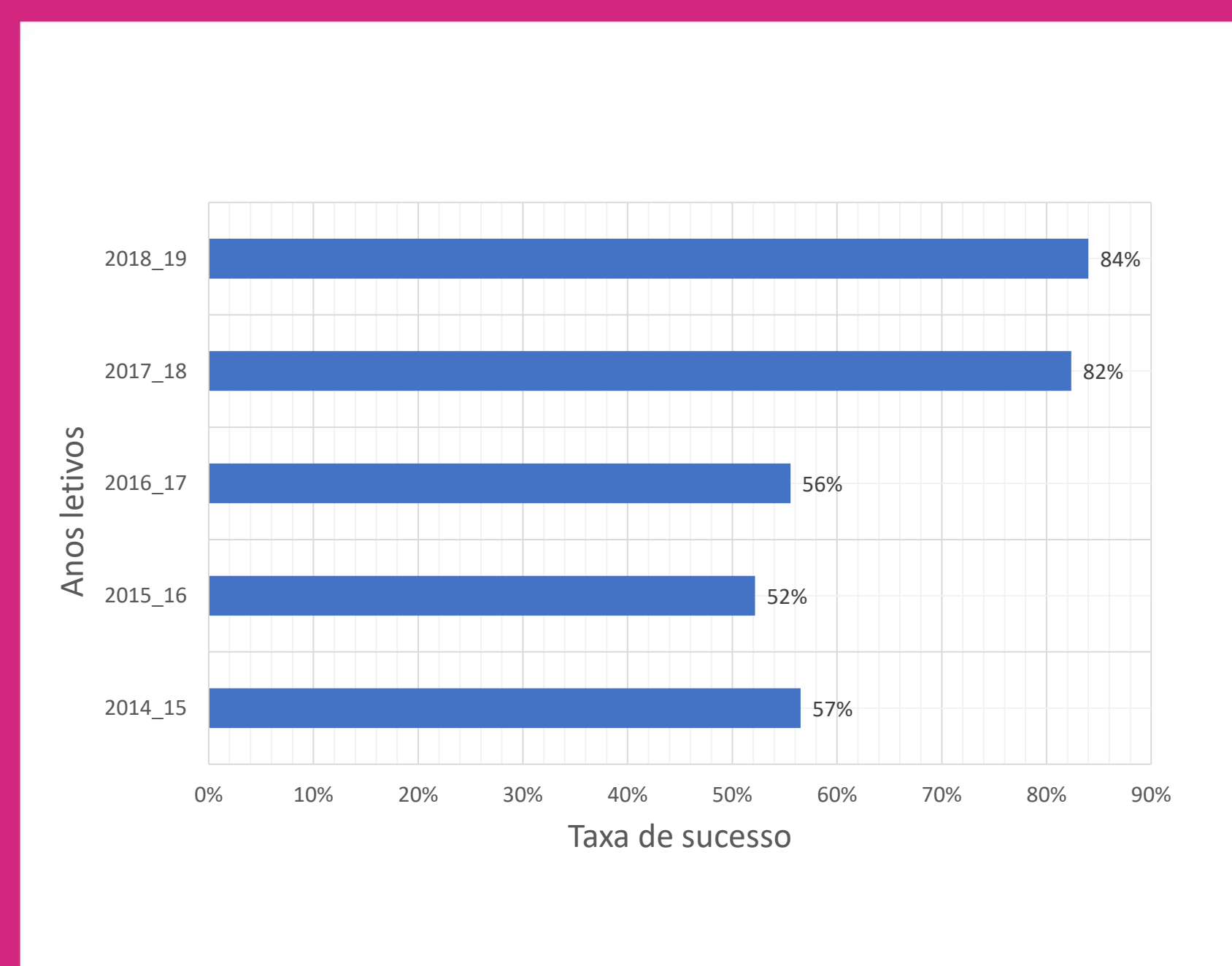


Figura 2 – Taxa de sucesso nos últimos cinco anos letivos na UC de Máquinas Elétricas

AUTORES

Silviano Rafael